

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 91 Краснооктябрьского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей

Протокол № 1

от « 29 » августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора по УВР

Журавлевой Е.А.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ №91

Т.В. Горшкова

Приказ № 116 от 29.08.2025 г.

Программа дополнительного образования

«Функциональная грамотность»

(Рассчитана на 1 год обучения, для учащихся 6 класса)

Составитель: Харченко К.М.

учитель математики

г. Волгоград, 2025

## **1. Пояснительная записка**

**1.1.** Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» разработана на основе плана внеурочной деятельности МОУ СШ № 91 Краснооктябрьского района г. Волгоград, Волгоградской области в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для учащихся 6 класса образовательного учреждения.

**1.2.** На реализацию данного курса отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа:

**1.3.** Основной целью курса является формирование функционально-грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

**Задачами данного курса являются:**

- формирование читательской грамотности;
- формирование математической грамотности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- формирование финансовой грамотности;
- формирование знаний в области глобальной компетенции;
- формирование креативного мышления;

**1.4.** Балльная система оценивания знаний и умений учащихся отсутствует.

Система оценивания результатов внеурочной деятельности учащихся осуществляется согласно Положению о рейтинговой системе оценки результатов внеурочной деятельности.

**1.5.** Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности

## **1.6. Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задачи своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности,
- активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде.

### **Метапредметные результаты:**

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

**Предметные результаты:** результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

- использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:
- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практикоориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные,

использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик).

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

- формирование предпосылок научного типа мышления;

- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

## 2. Тематическое планирование

№ п/ п	Наименования разделов программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Авторская программа	Рабочая программа	
1.	Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 классов		1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https:// fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Феде- рации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности

				<p>учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> <p>Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
2.	Модуль 1: Читательская		5	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый

	грамотность:«Читаем, различая факты и мнения»			<p>банк заданий 2021 года (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>«Континент призраков»: открытый банкзаданий2021 года(<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>«Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> <p>«В переводе на человеческий»:открытый банк заданий 2021 (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-хч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение»,2021.</p> <p>«Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> <p>«В новой школе»: от- крытый банк заданий 2021 года(<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p>
3.	Модуль 2 :Естественно-научная грамотность:«Учимся исследовать»		5	<p>Портал ИСПО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)Естественно-на-учная грамотность. Сборник эталонных</p>

			заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021 Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г.
--	--	--	---

				С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )
4.	Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»		5	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Письменное самовыражение: 65 кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение: 65 кл., Что скрыто за рисунком, задание 2, Решение социальных проблем: 65 кл., Класс, задание 2, Решение научных проблем: 65 кл., Изобретаем соревнование, задания 1, 2, «Обложка для книги»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
5.	Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие		1	
6.	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни»		4	«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) «Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )



7.	Модуль 5:Финансовая грамотность:« Школа финансовых решений»		4	<p>Комплекс«Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс«Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс)(<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank - zadaniy/finansovayagramotnost</a>)</p> <p>Комплекс «Дохо-ды семьи» (2021, 5 класс)(<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank - zadaniy/finansovayagramotnost</a>)</p> <p>Комплекс «Две семьи».Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1:</p>
----	---	--	---	---

				Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г.С.Ковалевой, Е. Л.Рутковской.– М.; СПб.:Просвещение, 2020
8.	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика		2	Комплекс«Дорога в школу» (2022, бкласс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ finansovayagramotnost</a> ) «Комплексный обед»:образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
9.	Модуль 6: Глобальные компетенции«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»		5	Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Ситуации «Спасеморангутангов», «Зачем так много животных»,«Где Мне посадить дерево»( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Ситуация«Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Забота о животных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
10.	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие		2	Используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
	Всего		34	

### 3. Содержание программы

#### Введение о шести составляющих функциональной грамотности

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

#### Модуль 1. Читательская грамотность 5 часов.

Путешествуем и познаем мир(Путешествие по России). Работаем над проектом

(Школьная жизнь). Хотим участвовать в конкурсе(Школьная жизнь). По страницам биографий (Великие люди нашей страны. Мир моего города (Человек и технический прогресс)).

**Модуль 2: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» 5 часов.**

Мои увлечения. Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления

**Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» 5 часов.**

Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями. Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые. Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.

**Модуль 4: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» 4 часа.**

Путешествия и отдых. Транспорт. Домашнее хозяйство. Здоровье.

**Модуль 5: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» 4 часа.**

Собираемся за покупками: что важно знать. Делаем покупки: как правильно выбирать товары. Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем. Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика 2 часа.**

«Деньги—нещепки, счетом крепки».

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» 5 час.**

Мы умеем дружить. Общаемся с одноклассниками и живем интересно. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки».

**Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2 часа.**

Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

№ п/п	Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения
<b>Введение в курс с «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса (1 час)</b>			
1.	Введение		
<b>Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 часов)</b>			
2.	Нас ждет путешествие(Путешествие по родной земле)		
3.	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)		
4.	Открываем мир науки(Человек и природа)		
5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)		
6.	Наши поступки (межличностные взаимодействия)		
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 часов)</b>			

7.	Мои увлечения		
8.	Растения и животные в нашей жизни		
9.	Растения и животные в нашей жизни		
10.	Загадочные явления		
11.	Загадочные явления		
<b>Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 часов)</b>			
12.	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации		
13.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.		
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка		
15.	От выдвижения до доработки идей		
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка		
<b>Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие (1 час).</b>			
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях		
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 часа)</b>			
18.	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)		
19.	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)		
20.	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игрена льду»)		
21.	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)		
<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 часа)</b>			
22.	Семейный бюджет: доход и расход		
23.	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений		
24.	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет		
25.	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета		
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 часа)</b>			
26.	«Копейка к копейке – проживет семейка»		
27.	«Семейный бюджет»		
<b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 часов)</b>			
28.	Мы разные, но решаем общие задачи		
29.	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении.		
30.	Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении		
31.	Глобальные проблемы в нашей жизни		
32.	Заботимся о природе		
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие (2 часа).</b>			
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях		
34.	Итоговое занятие		

#### **4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

##### **4.1. Методические материалы для учителя:**

1. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 Часть 1/ Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.О. Рословой. – М.: Просвещение, 2021 – 79 с.
2. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022 360 с.
3. Формирование функциональной грамотности обучающихся: методическое пособие / сост. Л.Н. Храмова, О.Б. Лобанова, А.В. Фирер, Н.В. Басалаева Л.С. Шмутьская. – Красноярск: «Литера-принт», 2021 – 130 с.
4. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 Часть 1/ Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой / Г.С.Ковалёва, Л.А.Рябинина, Г.А.Сидорова, Т.Ю. Чабан, М.И.Кузнецова, Ю.Н.Гостева. – 2-е издание – М.; СПб: Просвещение, 2022 – 127 с.

##### **4.2. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:**

1. Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение».
2. Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>).
3. Портал ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>).
4. Электронной образовательной ресурс издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>).